



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس / مدرسین نام مدرس / مدرسین همکار: -- رتبه علمی: رشته تحصیلی: پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار: تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر سامان صابر رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: پست الکترونیک: Samansaber16@gmail.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری و مدیریت نام درس: روانشناسی فردی و اجتماعی نوع و تعداد واحد: نظری - ۱ واحد پیش نیاز / هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری - ترم ۱ محل برگزاری دوره: روز و ساعت کلاس: دوشنبه ۱۳:۳۰ الی ۱۵:۳۰
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۳/۱۱/۱۵		
شرح درس: درس به موضوعاتی نظیر روانشناسی و رویکردهای آن، پایه های عصبی و زیستی رفتار و نظریه های شخصیت می پردازد. شناخت، انگیزش، هیجان، تعارض و یادگیری و هوش از جمله مفاهیم اصلی روانشناسی است که در ارتباط با موضوعات سلامت و بیماری به آن پرداخته خواهد شد. شناخت، باور و رفتار اجتماعی، نقش فرهنگ و تعیین گرهای اجتماعی در سلامت و بیماری از جمله موضوعات مطرح در روانشناسی اجتماعی در درس حاضر است.		



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس/مدرسين
				دانش	نگرش	مهارت						
اول	آشنایی با فلسفه و ماهیت روانشناسی و کاربردهای روانشناسی در مراقبت از سلامت و بیماری	دانشجویان بتوانند فلسفه و ماهیت روانشناسی را توضیح دهند و کاربردهای آن را در مراقبت از سلامت و بیماری شناسایی کنند.	تحلیل مفاهیم کلیدی: دانشجویان قادر خواهند بود مفاهیم کلیدی روانشناسی را شناسایی و تحلیل کنند و ارتباط آن‌ها را با مراقبت‌های بهداشتی توضیح دهند.	*	*		حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه-های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه‌سازی، بازی‌وارسازی و فروم های گفت و گو و و روش‌های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل‌مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

									در محیط‌های بالینی را ارائه دهند و تأثیر آن‌ها بر بهبود وضعیت بیماران را بررسی کنند.			
دوم	آشنایی با پایه های عصبی - زیستی رفتار و کاربست آن در رفتارهای مرتبط با سلامت و بیماری	دانشجویان بتوانند پایه‌های عصبی- زیستی رفتار را شناسایی کرده و ارتباط آن‌ها را با رفتارهای مرتبط با سلامت و بیماری توضیح دهند.	*	*	حضور	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه- های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر		
سوم	آشنایی با نظریه های	دانشجویان بتوانند نظریه‌های	*	*	حضور	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر		



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

				، بحث در گروه- های کوچک					خواهند بود نظریه‌های مختلف شخصیت (مانند نظریه‌های فروید، اریکسون و پنج عامل بزرگ) را شناسایی کرده و ویژگی‌های کلیدی هر یک را توضیح دهند.	شخصیت و منش‌شناسی را توضیح دهند و ارتباط آن‌ها را با سلامت و بیماری تحلیل کنند.	شخصیت و منش‌شناسی و ارتباط آن با سلامت و بیماری	
									تحلیل ارتباطات : دانشجویان می‌توانند ارتباط بین ویژگی‌های شخصیتی و وضعیت‌های بهداشتی (مانند استرس، بیماری‌های روانی و سلامت عمومی) را تحلیل کرده و مثال‌هایی از این ارتباطات ارائه دهند.			
دکتر سامان صابر	آزمون کتبی	سخنرانی و بحث و گفتگو	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه- های کوچک	حضور		*	*	شناسایی نظریه‌ها : دانشجویان قادر خواهند بود نظریه‌های مختلف شخصیت (مانند نظریه‌های فروید، اریکسون و پنج	دانشجویان بتوانند نظریه‌های شخصیت و منش‌شناسی را توضیح		چهارم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

									عامل بزرگ) را شناسایی کرده و ویژگی های کلیدی هر یک را توضیح دهند. تحلیل ارتباطات : دانشجویان می توانند ارتباط بین ویژگی های شخصیتی و وضعیت های بهداشتی (مانند استرس، بیماری های روانی و سلامت عمومی) را تحلیل کرده و مثال هایی از این ارتباطات ارائه دهند.	دهند و ارتباط آن ها را با سلامت و بیماری تحلیل کنند.		
دکتر سامان صابر	آزمون کتبی	سخنرانی و بحث و گفتگو	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه- های کوچک	حضور		*	*	توضیح مفاهیم : دانشجویان قادر خواهند بود مفاهیم خودپنداره، تصویر بدنی و عزت نفس را تعریف کرده و نقش آن ها را در سلامت روانی و جسمانی توضیح دهند.	دانشجویان بتوانند مفاهیم روانشناسی خود، خودپنداره، عزت نفس و تغییرات آن در سلامت و بیماری	آشنایی با روانشناسی خود، خودپنداره، تصویر بدنی و عزت نفس و تغییرات آن در سلامت و بیماری	پنجم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

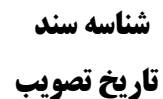
									تحلیل تغییرات : دانشجویان می توانند تغییرات در عزت نفس و تصویر بدنی را در شرایط مختلف سلامت و بیماری تحلیل کرده و تأثیرات آن ها بر رفتارهای بهداشتی و کیفیت زندگی را بررسی کنند.	آن ها را در سلامت و بیماری تحلیل کنند.		
دکتر سامان صابر	آزمون کتبی	سخنرانی و بحث و گفتگو	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ' بحث در گروه- های کوچک	حضور		*	*	توضیح ارتباطات : دانشجویان قادر خواهند بود ارتباط بین شناخت، عاطفه و باورها را توضیح دهند و تأثیر آن ها بر رفتارهای اجتماعی در زمینه سلامت را تحلیل کنند. ارزیابی کاربردها : دانشجویان می توانند نمونه هایی از کاربردهای نظریه های شناختی و عاطفی در	دانشجویان بتوانند مفاهیم شناخت، عاطفه، باور و رفتارهای اجتماعی را توضیح دهند و کاربرد آن ها را در زمینه سلامت و بیماری تحلیل کنند.	آشنایی با شناخت، عاطفه، باور و رفتارهای اجتماعی و کاربست آن در سلامت و بیماری	ششم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

									مداخلات بهداشتی و درمانی را ارائه دهند و تأثیر آن ها بر بهبود وضعیت بیماران را بررسی کنند.			
دکتر سامان صابر	آزمون کتبی	سخنرانی و بحث و گفتگو	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه- های کوچک	حضور		*	*	شناسایی مولفه ها : دانشجویان قادر خواهند بود مولفه های اجتماعی مانند وضعیت اقتصادی، آموزش، فرهنگ و حمایت اجتماعی را شناسایی کرده و توضیح دهند که چگونه هر یک از این مولفه ها بر سلامت تأثیر می گذارد.	دانشجویان بتوانند مولفه های اجتماعی مؤثر بر سلامت را شناسایی کرده و تأثیر آن ها را بر وضعیت سلامتی تحلیل کنند.	آشنایی با مولفه های اجتماعی مؤثر بر سلامت	هفتم
									تحلیل تأثیرات اجتماعی : دانشجویان می توانند تأثیرات مثبت و منفی مولفه های اجتماعی بر رفتارهای بهداشتی و بیماری ها را تحلیل کرده و مثال هایی از			



طرح دوره درس های نظری و عملی

هشتم	آشنایی با عوارض و اثرات اجتماعی ابتلا به بیماری در سطح فردی و اپیدمی ها	دانشجویان بتوانند عوارض و اثرات اجتماعی ابتلا به بیماری ها را در سطح فردی و در زمان اپیدمی ها تحلیل کنند.	تحلیل عوارض فردی : دانشجویان قادر خواهند بود عوارض اجتماعی ابتلا به بیماری (مانند انزوا، استرس، و کاهش کیفیت زندگی) را در سطح فردی شناسایی و توضیح دهند.	*	*			حضور	سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث در گروه- های کوچک	حضور و مشارکت فعال	سخنرانی و بحث و گفتگو	آزمون کتبی	دکتر سامان صابر
------	---	---	--	---	---	--	--	------	---	--------------------	-----------------------	------------	-----------------



انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از ۲/۸ دوره منجر به حذف دوره می شود.

کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.

در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.

حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.

تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن

فعال)

مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)

در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا

نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	شرکت فعال دانشجو در کلاس	۳
تکوینی ^۵	امتحان میان ترم	۲
تراکمی ^۶	امتحان پایان ترم	۱۵

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین
^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی :

۱. کتاب های عمومی:
-روانشناسی سلامت -نویسندگان: دکتر علی اکبر فرهنگی و دکتر مهدی شریفی
-نظریه های شخصیت -نویسنده: دکتر محمدرضا حیدری
۲. مقالات و نشریات:
-مجله روانشناسی سلامت -مقالات مرتبط با روانشناسی سلامت و تأثیرات اجتماعی بیماری ها.
-فصلنامه روانشناسی اجتماعی -مقالاتی در زمینه تأثیرات اجتماعی بر سلامت.
۳. کتاب های تخصصی:
-عزت نفس و تصویر بدنی -نویسنده: دکتر فاطمه سادات حسینی
-روانشناسی اجتماعی -نویسنده: دکتر سید محمدی

منابع انگلیسی:

۱. کتاب های عمومی:
Shelley E. Taylor- Health Psychology -
Bem P. Allen - Personality Theories: Development, Growth, and Diversity -
۲. مقالات و نشریات:
Journal of Health Psychology - مقالاتی در زمینه روانشناسی سلامت و تأثیرات اجتماعی.
Medicine & Social Science - بررسی تأثیرات اجتماعی بر سلامت و بیماری.



۳. کتاب های تخصصی:

John F. J. Schmitt- The Psychology of Health and Illness -
Julia V. Taylor - The Body Image Workbook for Teens -

نکات پایانی:

برای دسترسی به این منابع، می توانید به کتابخانه های دانشگاهی، پایگاه های داده آنلاین مانند Google Scholar یا ResearchGate مراجعه کنید. همچنین، برخی از کتاب ها و مقالات ممکن است به صورت آنلاین قابل دسترسی باشند.